

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

426019, г. Ижевск, ул. Автономная, 23,  
тел./факс 74-16-64, e-mail: sc055@IZH-SHL.UDMR.RU



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №55

И.Ф.Закирова

10.07.2025 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
МБОУ СОШ №55**



## Раздел 1. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты (указы/постановления субъекта РФ)
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы
  - Положение о лагере с дневным пребыванием
  - Приказ об организации ЛОЛ

Программа разработана в контексте интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### **Цели программы**

1. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;
2. Создание оптимальных, безопасных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, а также организация и работа по спортивно – экологическому направлению;
3. Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей;
4. Развитие социально-активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.

### **Задачи**

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- организовать интересный, полноценный отдых детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала детей;
- развивать различные формы общения во временных детских коллективах и группах;
- продолжить работу по экологическому направлению в летний период;
- создать условия детям для занятий спортом.

### **Предполагаемые результаты**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемым видам деятельности;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Укрепления здоровья учащихся через занятия спортом;
- Проблема летней занятости детей;

- Создание безопасного и полноценного отдыха;
- Расширение знаний об окружающем мире

### **Принципы реализации программы**

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы;
- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и, конечно же, организационную.
- Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Программа включает в себя разделы, раскрывающие ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, содержит список информационных источников.

## **Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, включенные в календарный план воспитательной работы, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

27 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

## **2. Модуль «Детские общественные движения России»**

### **2.1. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых»
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

### **2.2. «Содружество Орлят России»**

Деятельность содружества направлена на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

## **3. Модуль «Цивилизационное наследие России»**

«Цивилизационное наследие России» – направлено на воспитание подрастающего поколения, включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края, изучать подвиги горожан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **4. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

#### **5. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Вариативные модули**

#### **6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **7. Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль «Дополнительное образование» реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **8. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: рекреаций, залов;
- озеленение территории детского пришкольного лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыкальное оформление, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» предполагает профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- создание в детском лагере эффективной профилактической среды безопасной жизнедеятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, антиалкогольные и антитабачные, безопасность в цифровой среде, риск вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (игры, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

### **11. Модуль «Экскурсии и культпоходы»**

Экскурсии и культпоходы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в Ижевский цирк, Ижевский зоопарк, театры, киноцентры, СЮТ, музеи, экскурсии по памятным местам, центр «Регион», студия «Аленький цветочек», санаторий -профилакторий «Сосновый», «Ижевский планетарий».

### **12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лагерную газету, группу ВК школы) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

## **Раздел 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 55 организуется на базе МБОУ СОШ № 55.

Режим работы 5 дней в неделю, с 8.30 до 14.30.

Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

### **1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

### **2. Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

### **3. Питание:**

- Сбалансированное меню.

**Важно:**

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игровую в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

### **4. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия)**

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

### **5. Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

### **6. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

## **7. Символы (атрибуты, которые объединяют участников):**

Эмблема лагеря

Гимн или девиз

Таблички отрядов

## **8. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):**

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Посвящение в "лагерята"
- "Орлятский круг" в конце смены.

## **9. Символическое пространство**

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Лагерные песни

Книга отзывов (рефлексия)

## **10. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

## **2. Режим работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №55**

| <i><b>Время</b></i> | <i><b>Мероприятия</b></i>   |
|---------------------|-----------------------------|
| 8.30                | Прием детей                 |
| 8.30 – 9.15         | Утренняя зарядка, линейка   |
| 9.15 - 10.00        | Завтрак                     |
| 10.00– 12.00        | Мероприятия по плану        |
| 12.00-13.00         | Игры на свежем воздухе      |
| 13.00 - 13.30       | Обед                        |
| 13.30 -14.30        | Свободное время. Итоги дня. |
| 14.30               | Уход детей домой.           |

## **Раздел 4 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы

воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Возможные направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации (например, Станция Юных Техников)

- Творческие мастер-классы
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Занятия по конструированию и моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный):
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  - Квесты по истории города, республики, нашей страны
- Библиотеки:
  - Литературные игры, встречи с писателями.
- Театры и филармонии:
  - Спектакли, экскурсия за кулисы театра, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивные клубы и федерации (футбол, СК «БАРС»):
  - День здоровья, эстафета, «Зарядка всей школой»
- Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
  - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых»
  - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
  - Встречи с активистами.
- Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):
  - Совместные социальные проекты (например, экологические акции).

5. Профориентация

- Деловые игры («Я – предприниматель»).

#### **4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

- Родительское собрание;

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности;
- Анкетирование (пожелания по экскурсиям, питанию, досуговой деятельности);
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты через социальную страницу школы в ВК;
- Экскурсии с сопровождением (по желанию);
- Профориентационные встречи (родители могут провести мини-лекции о своих профессиях);
- Участие в социальных акциях: благотворительные сборы (игрушки, книги).
- Обратная связь (отзывы, пожелания; фото/видео в соцсетях лагеря; «Книга отзывов и предложений», опросы (при необходимости));
- Анкетирование в конце смены на предмет удовлетворённости программой, пожелания.

#### 4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

| №  | Наименование должности                                                                       | Количество единиц |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Начальник лагеря                                                                             | 1                 |
| 2. | Педагог-организатор                                                                          | 1                 |
| 2. | Педагог-воспитатель                                                                          | 11                |
| 3. | Инструктор по физической культуре                                                            | 1                 |
| 4. | Обслуживающий персонал (уборщица)                                                            | 2                 |
| 5. | Работник по обслуживанию обеденного зала                                                     | 1                 |
| 6. | Персонал пищеблока (заведующая производством, повар, пекарь, посудомойка, кухонный работник) | 4                 |
| 7. | медицинский персонал – врач, фельдшер                                                        | 1                 |

#### 4.4. Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы лагеря необходимо своевременно подготовить и изучить документацию, которая отвечает всем требованиям к организации детского оздоровительного лагеря. Наличие программы лагеря, календарного плана работы размещается на официальном сайте школы.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть:

1. Должностные инструкции всех участников процесса;
2. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
4. Проведение ежедневных линеек;
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

### **Механизмы реализации программы:**

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка школы к летнему сезону;
- разработка документации.

#### **II. Организационный этап включает:**

- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки (название, эмблема, девиз, госсимволика, материалы по ЗОЖ, поздравления, выставки творческих работ и др)

#### **IV. Заключительный этап.**

- подведение итогов смены;
- педагогический анализ результатов.

### **4.5. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

#### **1. Основные требования к помещениям**

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал и спортивная площадка
- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Работа пищеблока (столовая – холодильники, посуда и др.)
- Работа медицинского кабинета (аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи)
- Санитарные зоны:
- Туалеты, раковины, питьевой фонтанчик.

Необходимые ресурсы

## **2. Оборудование и технические средства**

Мультимедиа: проектор, экран, колонки, ноутбук.

Канцелярия: бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы, конструкторы.

Призы и награды для стимулирования активности детей.

## **3. Обеспечение безопасности**

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Исправная система видеонаблюдения
- Инструктажи безопасности при выездах общественным транспортом на экскурсии и в культпоходы

## **Список источников и литературы**

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2020.
6. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2020.

7. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
8. <https://orlyatarussia.ru/>
9. <https://будьвдвижении.рф/>
10. <https://vk.com/bezsrokadavnosti>
11. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
12. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
13. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
14. Антипедагогика - Школа вожатого  
<http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
15. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
16. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
17. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>