

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №55**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО кл.рук-лей

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №55

Закирова Л.Ф.

Приказ № 28.08.1 - ОД

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**для 1–4 -х классов**

в 1 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 33,  
во 2 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 3 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 4 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
всего – 135 часов.

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
для 1 – 4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;  
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;  
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;  
СанПиН 1.2.3685-21;  
ООП НОО МБОУ СОШ №55.

**Цель** основной программы – трансформация процесса формирования общеучебных умений и навыков ребенка путем совершенствования его творческого мышления и развития организационных способностей.

**Цель рабочей программы** 1-года обучения в соответствии с 1-ым и 2-ым этапами реализации программы следующая: научить детей решать проблему, показать на практике этапы работы над решением проблемной ситуации, заложить первоначальные умения делать выводы и принимать решения; научить решать проблемные ситуации по аналогии.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для самостоятельной работы над проектом.
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста организационных способностей

Формы занятий: беседа, философский стол, учебное занятие, учебно-творческое занятие, практическое занятие, учебная игра, импровизационная игра.

Учебный курс относится к направлению «Проектно-исследовательская деятельность»

Программой предусмотрены занятия по группам, по подгруппам, объединенные для нескольких групп, индивидуальные.

Формы контроля: итоговые учебно-творческие занятия; обобщающие занятия по разделам программы, презентация проекта.

В современной педагогике одним из ведущих способов обучения в

формировании общеучебных умений и навыков обучающихся признан метод проектов.

Работая над проектами, дети ориентированы не просто на поиск некоего нового знания, а на решение реальных, вставших перед ними проблем.

В процессе реализации рабочей программы текущего учебного года, детьми осваиваются 1-ый и 2-ой этапы работы над программой:

#### **Первый этап:**

**Ознакомительный.** Заключается в проблемном изложении учебного материала. На этом уровне ведущая роль принадлежит педагогу. Педагог формирует проблему и показывает пути ее решения. Обучающимся предлагается учебная информация в виде проблемы, которую формулирует сам педагог и демонстрирует учащимся пути ее решения, ход рассуждений, решение проблемы.

Обучающемуся лишь остается проследить за ходом рассуждений педагога и принять к сведению результаты решения. В педагогической литературе этот путь называют информационно-репродуктивным. Данный путь решения проблемной ситуации имеет большое значение для обучающихся, т.к. он учит обучающихся решать проблему, показывает этапы работы над решением проблемной ситуации, закладывает умения делать выводы, принимать решения.

#### **Второй этап:**

**Аналогический.** Заключается в том, что педагог формулирует проблему, излагает ее суть, обучающимся предлагается самостоятельно решить другие проблемные ситуации по аналогии с той, которую решал педагог. Иногда проблема, которую предлагает педагог для самостоятельного решения обучающимся, предполагает применение не только аналогичных знаний, но своего, творческого подхода к решению поставленной проблемной ситуации.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувствосопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные**

**действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные:**

#### Начальные знания проектирования:

- требования к проекту;
- виды проектов;
- структуру проекта;
- формы продуктов проектной деятельности;
- виды презентаций.

#### Начальные умения и навыки проектирования:

- способность видеть проблемное поле, выделять подпроблемы и формировать ведущую проблему;
- способность ставить задачи, вытекающие из проблемы;
- уметь планировать работу над проектом;
- уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля;
- уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования;
- уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта.

#### Начальные общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:
  - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
  - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. (исследовательские) умения:
  - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
  - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
  - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
  - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
  - умение выдвигать гипотезы;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
  - умения коллективного планирования;
  - умение взаимодействовать с любым партнером;
  - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
  - навыки делового партнерского общения;
  - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие);
  - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
  - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
  - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
6. Коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
  - умение вести дискуссию;
  - умение находить компромисс;
  - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
7. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи;
  - умение уверенно держать себя во время выступления;
  - артистические умения;
  - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
  - умение отвечать на незапланированные вопросы.

### **Содержание программы**

1. «Учебно-творческие занятия». В ходе освоения этого раздела, обучающиеся знакомятся со специальными знаниями, приобретают первоначальные умения и навыки исследовательского поиска, а именно:
  - видеть проблемы;
  - ставить вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - давать определение понятиям;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных выступлений;
  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
  
2. «Анатомия учебного проекта». В процессе изучения этого раздела обучающиеся получают первые представления о требованиях к проекту, классификации проектов, структурных элементах проекта и об этапах выполнения проекта (пять «П» проекта), формах продуктов проектной деятельности, видах презентаций проектов, системе оценки проектных работ.
3. «Работа над проектом». Этот раздел выступает в качестве ведущего. Основное содержание раздела – выполнение обучающимися различных проектов (по выбору: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой). Занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности ребенка в процессе работы постепенно возрастает.

### **Воспитательный потенциал внеурочных занятий**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности



2. Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий;
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5. Включение во внеурочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

**Тематическое планирование.  
1класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Все го час ов</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения.	1
2.	Развитие умений видеть проблемы. Проблема. Задача. Трудность.	1
3.	Развитие умений видеть проблемы. Проблема. Задача. Трудность.	1
4.	Развитие умений выдвигать гипотезы. Гипотеза. Как рождаются гипотезы. Требование к гипотезе. «Изобретение» гипотезы. Логическое размышление. Интуитивное мышление.	1
5.	Развитие умений выдвигать гипотезы. Гипотеза. Как рождаются гипотезы. Требование к гипотезе. «Изобретение» гипотезы. Логическое размышление. Интуитивное мышление.	1
6.	Развитие умений задавать вопросы. Вопрос. Виды вопросов.	1
7.	Развитие умений задавать вопросы. Вопрос. Виды вопросов.	1
8.	Развитие умений давать определения понятиям. Понятие. Определение. Термин.	1
9.	Развитие умений классифицировать. Классификация. Правила классификации.	1
10.	Развитие умений наблюдать. Внимание (зрительное, слуховое).	1
11.	Развитие умений наблюдать. Мышление.	1
12.	Развитие умений наблюдать. Наблюдение. Наблюдательность.	1
13.	Развитие умений наблюдать. Наблюдение. Наблюдательность.	1
14.	Развитие умений и навыков экспериментирования. Эксперимент.	1
15.	Развитие умений и навыков экспериментирования. Проба. Опыт. Идея.	1
16.	Развитие умений и навыков экспериментирования. Проба. Опыт. Идея.	1
17.	Развитие умений и навыков экспериментирования. Проверка. Сравнение.	1
18.	Развитие умений и навыков экспериментирования. Проверка. Сравнение.	1
19.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Вывод. Заключение. Умозаключение.	1

20.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
21.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Дедуктивные умозаключения.	1
22.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
23.	Работа над мини-проектом.	1
24.	Работа над мини-проектом.	1
25.	Развитие умений создавать тексты. Текст. Этапы работы с текстом. Суть. Идея. Основная мысль.	1
26.	Развитие умений создавать тексты. Текст. Этапы работы с текстом. Суть. Идея. Основная мысль.	1
27.	Развитие умений создавать тексты. Текст. Этапы работы с текстом. Суть. Идея. Основная мысль.	1
28.	Обобщающее занятие. Повторение терминов, понятий, определений.	1
29.	Работа над мини-проектом.	1
30.	Работа над мини-проектом.	1
31.	Работа над мини-проектом.	1
32.	Работа над мини-проектом.	1
33.	Работа над мини-проектом.	1
Всего:		33

## 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Повторение терминов, понятий, определений.	1
2	«Анатомия» учебного проекта». Повторение основных понятий, терминов, определений.	1
3	«Анатомия» учебного проекта». Повторение основных понятий, терминов, определений.	1
4	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Требования к проекту. «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация	1
5	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Требования к проекту. «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация	1
6	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Требования к проекту. «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация	1
7	Работа над мини-проектом.	1
8	Работа над мини-проектом.	1
9	Работа над мини-проектом.	1
10	Работа над мини-проектом.	1

11	Структурные элементы проекта. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Подготовка продукта (сбор информации, структурирование информации, изготовление и оформление продукта). Презентация продукта (выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ).	1
12	Структурные элементы проекта. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Подготовка продукта (сбор информации, структурирование информации, изготовление и оформление продукта). Презентация продукта (выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ).	1
13	Структурные элементы проекта. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Подготовка продукта (сбор информации, структурирование информации, изготовление и оформление продукта). Презентация продукта (выбор формы презентации, подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ).	1
14-16	Работа над краткосрочным проектом	3
17-21	Работа над краткосрочным проектом	5
22	Развитие умений выдвигать гипотезы. Гипотеза. Требование к гипотезе.	1
23	Развитие умений выдвигать гипотезы. Логическое мышление. Интуитивное мышление.	1
24	Развитие умений задавать вопросы.	1
25	Развитие умений задавать вопросы.	1
26	Развитие умений давать определения понятиям. Понятие. Определение. Термин.	1
27	Развитие умений классифицировать. Классификация. Правила классификации.	1
28	Развитие умений наблюдать.	1
29	Развитие умений наблюдать.	1
30	Работа над мини-проектом.	1
31	Работа над мини-проектом.	1
32	Работа над мини-проектом.	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1
Всего:		34

### Зкласс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Повторение терминов, понятий, определений.	1
2	«Анатомия» учебного проекта». Повторение основных понятий, терминов, определений.	1
3	«Анатомия» учебного проекта». Повторение основных понятий, терминов, определений.	1

4	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Требования к проекту. «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация	1
5	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Вывод. Заключение. Умозаключение.	1
6	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
7	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Дедуктивные умозаключения.	1
8	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
9	Работа над мини-проектом.	1
10	Работа над мини-проектом.	1
11	Защита проектов	1
12	Защита проектов	1
13	Формы продуктов проектной деятельности. Выставка, газета, журнал, сценарий и т. д.	1
14	Формы продуктов проектной деятельности. Выставка, газета, журнал, сценарий и т. д.	1
15	Виды презентаций. Деловая игра, реклама, игра с залом и т.д.	1
16	Виды презентаций. Деловая игра, реклама, игра с залом и т.д.	1
17	Работа над мини-проектом.	1
18	Работа над мини-проектом.	1
19	Защита проектов	1
20	Защита проектов	1
21	Система оценки проектных работ. Требования к оформлению проектной документации.	1

22	Оценка продукта проектной деятельности. Оценка презентации.	1
23-25	Работа над краткосрочным проектом	3
26	Защита проектов	1
27	Защита проектов	1
28-32	Работа над краткосрочным проектом	5
33-34	Защита проектов	2
Всего:		34

#### 4класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Повторение терминов, понятий, определений.	1
2	«Анатомия» учебного проекта». Повторение основных понятий, терминов, определений.	1
3-5	Работа над краткосрочным проектом	3
6	Защита проектов	1
7	Защита проектов	1
8-12	Работа над краткосрочным проектом	5
13-14	Защита проектов	2
15-17	Как оформить паспорт проекта	3
18-22	Работа над краткосрочным проектом	5
23	Защита проектов	1
24	Защита проектов	1
25	Работа над мини-проектом.	1
26	Работа над мини-проектом.	1
27	Оформление паспорта проекта	1
28	Оформление паспорта проекта	1
29	Оформление паспорта проекта	1
30	Защита проектов	1
31	Защита проектов	1
32-34	Обобщающее занятие. Повторение терминов, понятий, определений.	3
Всего:		34

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников, = М.: Баласс, 2011. – 80 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров,; плд ред. Е.С. Полат. – 3изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
3. Педагогические технологии / под общ. Рнд В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Издательский дом «МарТ»; Феникс, 2010. – 333 с.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе / авт. - сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.
6. Сергеев И.С. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях / авт. – сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010, - 56 с.
7. Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность на уроках / авт.-сост. Н.А. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 107 с.
8. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2016, - 261 с.