

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации города Ижевска**  
**МБОУ СОШ №55**

РАССМОТРЕНО  
ШМО кл.рук-лей

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №55  
Закирова Л.Ф.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

Протокол №1  
От «29» августа 2024 г.

Приказ № 28.08.1 - ОД  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**  
**для 5–9 -х классов**

в 5 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 6 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 7 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 8 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 9 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
Всего – 170 часов.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**  
**5-9 классы**

Направление «Общеинтеллектуальная деятельность и интеллектуальные марафоны» и  
«Проектно-исследовательская деятельность»

Новизна курса «Хочу всё знать!» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;

- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

**Формы организации:** внеурочные занятия, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, конференции, индивидуальные консультации, тематические работы, защита проектов и др.

Программа включает в себя **вид деятельности** - обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» по направлению «Общеинтеллектуальная деятельность и интеллектуальные марафоны» и «Проектно-исследовательская деятельность» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем общей программы составляет 170 часов. В каждом учебном году объем составляет 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

**Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

Проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

**Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

**Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Модуль 4: Практический блок (14 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с

каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа с компьютером. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

## 6 Класс

### 1. Введение (1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

### 2. Типы и характеристика проектов (9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

### 3. Формулирование цели и задач (2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач. Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

### 4. Учимся задавать вопросы (2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

### 5. Как работать вместе (12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

### 6. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### 7. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта

### 8. Экспертиза деятельности (2 ч.)

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

## 7 класс

### 1. Введение (1 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### 2. Информация (4 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### 3. Исследовательская работа (20 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение

от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

#### **4. Публичное выступление (5 ч)**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

#### **5. Итоговая конференция (2 ч)**

*Практические работы:*

Публичное выступление

#### **6. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### **8 класс**

#### **1. Введение (3 ч)**

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

#### **2. Оценка (8 ч)**

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

#### **3. Результаты контроля (10 ч)**

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

#### **4. Критерии оценивания (8 ч)**

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

#### **5. Оценивание (3 ч)**

*Практические работы:*

Оценивание проектов и исследовательских работ

#### **6. Подведение итогов (2 ч)**

Защита. Работа над ошибками.

### **9 класс**

#### **1. Введение (1 ч)**

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

#### **2. Информация (2 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:*

Этапы проектов.

### **3. Реферат как научная работа (5 ч)**

Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

### **4. Проекты (5 ч.)**

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

### **5. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)**

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### **6. Защита проекта (2 ч.)**

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

### **7. Экспертиза деятельности (2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### **8. Исследовательская работа (10 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **9. Публичное выступление (1 ч)**

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

### **10. Итоговая конференция (1 ч)**

*Практические работы:*

Публичное выступление

### **11. Экспертиза деятельности (1ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов.

## **Воспитательный потенциал внеурочных занятий**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение во внеурочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Проект-постановка проблемы.	1
2	Проблема.	1
3	Объект исследования.	1
4	Способы познания мира.	1
5	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1
6	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1
7	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1
8	Источник информации.	1
9	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1
10	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1
11	Выбор темы исследования.	1
12	Цели и задачи исследования.	1
13	Методы исследования.	1
14	Мыслительные операции. Практика.	1
15	Анкетирование.	1
16	Эксперимент.	1
17	Сбор материала для исследования.	1
18	Анализ и синтез.	1
19	Суждения, умозаключения, выводы.	1
20	Обобщение полученных данных.	1
21	Планирование работы над проектами.	1
22	Обучение анкетированию.	1
23	Обучение социальному опросу.	1
24	Обучение интервьюированию.	1
25	Анкета, социальный опрос, интервью.	1
26	Работа в библиотеке с каталогами.	1

27	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
28	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
29	Работа с компьютером.	1
30	Оформление презентации.	1
31	Работа в группах.	1
32	Оформление работ, рецензирование.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов.	1

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Роль науки в развитии общества.	1
2	Основные признаки проектов.	1
3	Исследовательские проекты. Бизнес-проекты.	1
4	Творческие проекты.	1
5	Игровые проекты.	1
6	Составление игровых проектов.	1
7	Составление игровых проектов.	1
8	Составление творческих проектов.	1
9	Составление творческих проектов.	1
10	Составление исследовательских проектов	1
11	Формулировка цели и конкретных задач.	1
12	Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы	1
13	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.	1
14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.	1
15	Что такое команда. Правила групповой работы.	1
16	Что такое команда. Правила групповой работы.	1
17	Что такое команда. Правила групповой работы.	1
18	Что такое команда. Правила групповой работы.	1
19	Подготовка проектов. Работа в парах.	1
20	Подготовка проектов. Работа в парах.	1
21	Подготовка проектов. Работа в парах.	1
22	Подготовка проектов. Работа в парах.	1
23	Подготовка проектов. Работа в группах.	1
24	Подготовка проектов. Работа в группах.	1
25	Подготовка проектов. Работа в парах и группах.	1
26	Подготовка проектов. Работа в парах и группах.	1
27	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1
28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1
29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1

30	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	<b>1</b>
31	Защита проекта	<b>1</b>
32	Защита проекта	<b>1</b>
33	Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.	<b>1</b>
34	Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.	<b>1</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Исследование как особый вид познавательной деятельности.	<b>1</b>
2.	Способы получения и переработки информации.	<b>1</b>
3.	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	<b>1</b>
4.	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	<b>1</b>
5.	Рецензия, отзыв	<b>1</b>
6.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	<b>1</b>
7.	Этапы исследовательской работы.	<b>1</b>
8.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);	<b>1</b>
9.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);	<b>1</b>
10.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);	<b>1</b>
11.	Работа над введением научного исследования.	<b>1</b>
12.	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).	<b>1</b>
13.	Составление индивидуального рабочего плана,	<b>1</b>
14.	Составление индивидуального рабочего плана,	<b>1</b>
15.	Составление индивидуального рабочего плана,	<b>1</b>
16.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	<b>1</b>
17.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	<b>1</b>
18.	Работа над основной частью исследования.	<b>1</b>

19.	Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	<b>1</b>
20.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	<b>1</b>
21.	методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	<b>1</b>
22.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>
23.	Тезисы и компьютерная презентация.	<b>1</b>
24.	Тезисы и компьютерная презентация.	<b>1</b>
25.	Создание компьютерной презентации.	<b>1</b>
26.	Отзыв. Рецензия.	<b>1</b>
27.	Публичное выступление на трибуне и личность. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	<b>1</b>
28.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	<b>1</b>
29.	Подготовка авторского доклада.	<b>1</b>
30.	Подготовка авторского доклада.	<b>1</b>
31.	Публичное выступление	<b>1</b>
32.	Публичное выступление	<b>1</b>
33.	Подведение итогов.	<b>1</b>
34.	Конструктивный анализ выполненной работы.	<b>1</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности.	<b>1</b>
2	Основные методы проектной и исследовательской деятельности.	<b>1</b>
3	Что значит оценить?	<b>1</b>
4	Что оценивать, а за что ставить отметки?	<b>1</b>
5	Оценка результата. Отметка.	<b>1</b>
6	Продуктивная задача.	<b>1</b>
7	Самооценка.	<b>1</b>
8	Цель работы.	<b>1</b>
9	Результат работы.	<b>1</b>
10	Ошибка. Самостоятельность.	<b>1</b>
11	Алгоритм самооценки.	<b>1</b>
12	Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки.	<b>1</b>
13	Учебная задача.	<b>1</b>
14	Умение. Усреднённая отметка.	<b>1</b>

15	Классный журнал. Дневник школьника.	1
16	Устный ответ. Письменная работа.	1
17	Требования к результату.	1
18	Предметные умения. Универсальные учебные действия.	1
19	Продуктивные и репродуктивные задания.	1
20	«Портфель достижений» (портфолио).	1
21	Самооценка. Взаимооценка.	1
22	По каким критериям оценивать?	1
23	Уровни успешности.	1
24	Уровни успешности.	1
25	По каким критериям оценивать проекты.	1
26	По каким критериям оценивать проекты.	1
27	Критерии исследовательской работы	1
28	Критерии исследовательской работы	1
29	Оценивание проектов и исследовательских работ	1
30	Оценивание проектов и исследовательских работ	1
31	Оценивание проектов и исследовательских работ	1
32	Защита.	1
33	Защита.	1
34	Работа над ошибками.	1

#### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	1
2	Способы получения и переработки информации.	1
3	Составление плана информационного текста.	1
4	Реферирование. Реферат, его виды.	1
5	Научно-популярные рефераты, учебный реферат.	1
6	Структура учебного реферата.	1
7	Этапы работы. Критерии оценки.	1
8	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	1
9	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
10	Выбор темы проектов.	1
11	Зачем проект?	1
12	Подготовка проекта.	1
13	Составление игровых проектов.	1
14	Составление творческих проектов.	1
15	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1
16	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1

17	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	<b>1</b>
18	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	<b>1</b>
19	Защита проекта	<b>1</b>
20	Защита проекта	<b>1</b>
21	Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.	<b>1</b>
22	Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.	<b>1</b>
23	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	<b>1</b>
24	Этапы исследовательской работы.	<b>1</b>
25	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	<b>1</b>
26	Работа над основной частью исследования.	<b>1</b>
27	Методы исследования.	<b>1</b>
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>
29	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	<b>1</b>
30	Работа над введением научного исследования.	<b>1</b>
31	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	<b>1</b>
32-34	Создание компьютерной презентации.	<b>3</b>