

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №55

РАССМОТРЕНО

ШМО кл.рук-лей

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №55

Закирова Л.Ф.

Приказ № 28.08.1 - ОД

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1–4 -х классов

в 1 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 33,
во 2 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
в 3 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
в 4 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
всего – 135 часов.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» для 1–4 -х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №55;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный курс относится к направлению «Общеинтеллектуальная деятельность и интеллектуальные марафоны» и предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

Содержание программы

В содержание программы входят следующие разделы
«Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Нестандартные задачи»

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Внеурочная деятельность организуется в форме экскурсий, кружковой работы, круглого стола, конференций, диспутов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезного практики, бесед, лекций, игр, проектов и других.

Воспитательный потенциал внеурочных занятий

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение во внеурочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2.	Поиск девятого Латинские квадраты	5
3.		
4.		
5.		
6.		
7.	Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов: - одна буква стоит за другой; -одна или несколько букв находятся на другой букве; - буква или цифра находится в букве; -к букве бежит другая буква или несколько; - с буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква; - буква или несколько идут по букве или буквам; - буквы могут стоят у других букв.	2
8.		
9.	Головоломки – лабиринты Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания: - музыкальные ребусы; -запятыя справа и слева; - рисунок вверх ногами; -рисунок в букве; - зачёркивание отдельных букв; - цифры над рисунком -	3
10.		
11.		
12.	Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах.	2
13.		
14.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
15.		
16.		
17.	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	4
18.		
19.		

20.		
21.	Поиск задач с верным или неверным решением.	4
22.		
23.		
24.		
25.	Решение комбинаторных задач	3
26.		
27.		
28.	Решение нестандартных задач разных видов	2
29.		
30.	Олимпиада	1
31.	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)	1
32.	Магические квадраты сложения (знакомство)	1
33.	Обобщающее занятие.	1
Всего:		33

2класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Сквэрворды	1
3	Магические квадраты сложения Способы составления магических квадратов	2
4		
5-8	Комбинаторные задачи	4
9-10	Сообрази и посчитай	2
11-14	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	3
14	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	3
15		
16		
17-21	Решение нестандартных задач разных видов.	5
22	Математические коврики. Цифровые ребусы	1
23-24	Задачи о переправах	2
25-26	Числовые головоломки. Магические треугольники умножения	2
27	Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты	1
28	Разгадывание ребусов - предложений	1
29-30	Задачи о лгунах	2
31	Олимпиада	1
32	Анализ результатов олимпиады.	1
33	Головоломки с домино	1
34	Обобщение изученного.	1
Всего:		34

3класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	1
2-5	Комбинаторные задачи	4
6-10	Решение нестандартных задач разных видов	5
11	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и	3
12		

13	графиков)	
14	Сообрази и посчитай	1
15	Разгадывание ребусов – текстов.	1
16-17	Презентация математических газет	2
18-19	Квадраты с «чёрными дырами»	2
20	Волшебное зеркало мага	1
21-22	Лабиринт - алфавит	2
23	Головоломки на разрезание	1
24	Математический КВН	1
25-27	Ребусы с ключевыми словами	3
28-30	Определите победителя турнира	3
31	Головоломки на разрезание	1
32	Конкурс знатоков математики	1
33	Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	1
34	Обобщающее занятие.	1
Всего:		34

4класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Вводный урок.	1
2-5	Решение комбинаторных задач	4
6-7	Ребусы с квадратиками	2
8-9	Ребусы с ключевыми словами	2
10-11	Головоломки на разрезание	2
12-13	Квадраты с «чёрными дырами»	2
14-15	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	2
16-19	Решение нестандартных задач	4
20-21	Буквенное лото	2
22-25	Подготовка к районной математической олимпиаде	4
26	Презентация математических газет	1
27-29	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов	3
30	Лабиринт – алфавит.	1
31-32	Экспресс - лабиринт	2
33	Конкурс «Следствие ведут знатоки»	1
34	Обобщающее занятие.	1
Всего:		34

Литература

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 1 (2,3,4)класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.</p> <p>Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. Задания для самостоятельной работы детей. (Ксерокопии)</p> <p>Зак А. З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребёнку стать смышленным. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет (Ксерокопии)</p>	<p>Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Рига: Виета. 1992.</p> <p>Зак А. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.</p> <p>А.З. Зак. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в первом классе. – М.: Илекса. 2015.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики во втором классе. – М.: Илекса. 2005.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе. – М.: Илекса. 2005.</p> <p>Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в четвёртом классе. – М.: Илекса. 2004.</p> <p>Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб: Лань, МИК, 1996</p> <p>Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. Вып.1 /Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Перельман Я.И. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007</p> <p>Соколовская С.М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1-4 классов и учителей. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2012.</p> <p>Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 2016.</p>