

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО

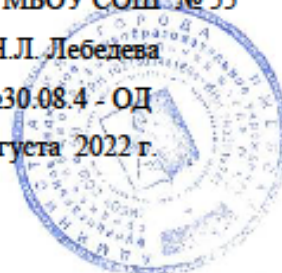
Заседание методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1
«25»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 55

Н.Л. Лебедева Н.Л. Лебедева

Приказ №30.08.4 - ОД
от «30»августа 2022 г.



ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 55
Протокол №1
от «30»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
для 1–4 -х классов

в 1 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 33,
во 2 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
в 3 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
в 4 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,
всего – 135 часов.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
для 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
СанПиН 1.2.3685-21;
ООП НОО МБОУ СОШ № 55.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Учебный курс относится к направлению «Художественно-эстетическая творческая деятельность»

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Выпускник научится:

- правилам, нормам поведения в общественных местах;

Содержание программы

1 класс

Жили - были первоклашки. Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Правила гостеприимства. Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

Пора ложиться спать. Традиционные русские пожелания и приветствия.

О том, как быть уступчивым. Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Вежливая просьба. Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

Милосердие и забота. Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

Как построить вежливый диалог. Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Братья наши меньшие. Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят»

2 класс

Чистый ручеек нашей речи. Речь - как средство передачи мыслей и чувств.

Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай». Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спеши делать добро. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя . Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве . Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого. Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости. У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма. Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем – вдумываемся. Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого . Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие (1час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс

Знакомство. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

Школьный этикет. Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь (3часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова . Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить. Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма. Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы

обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».

Гость – хозяину радость. Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать . Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи. Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости. Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга. Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (Зчас). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон. Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие . Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга. Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты . Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей. Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум . Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному. Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения. Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому». Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать. Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Начало начал . Основа взаимоотношений в семье.

Итоговое занятие Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

Внеурочная деятельность организуется в форме экскурсий, кружковой работы, круглого стола, конференций, диспутов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезного практики, бесед, лекций, игр, проектов и других.

Воспитательный потенциал внеурочных занятий

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение во внеурочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Тематический план.

1 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1. | Жили-были первоклашки | 1 |
| 2. | Учимся представляться | 1 |
| 3. | Правила поведения за столом Хорошие манеры | 1 |
| 4. | Правила гостеприимства | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Прощание с гостем | 1 |
| 6. | Ролевая игра «Мы в гостях» | 1 |
| 7. | Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания | 1 |
| 8. | Правила поведения при торжественных событиях | 1 |
| 9. | Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом | 1 |
| 10. | Правила расставания | 1 |
| 11. | Пора ложиться спать. Прощание перед сном | 1 |
| 12. | Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие | 1 |
| 13. | О том, как быть уступчивым | 1 |
| 14. | Вежливая просьба | 1 |
| 15. | Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон» | 1 |
| 16. | Общественный транспорт. Правила поведения | 1 |
| 17. | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр» | 1 |
| 18. | В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе) | 2 |
| 19. | Вы заболели. Правила поведения в поликлинике | 1 |
| 20. | Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения | 1 |
| 21. | Посещение мест общепита. Поведение в кафе | 1 |
| 22. | Правила поведения в парикмахерской | 1 |
| 23. | Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота | 1 |
| 24. | В доме больной. Правила поведения у постели больного | 1 |
| 25. | Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым | 1 |
| 26. | Обращение к взрослому знакомому | 1 |
| 27. | Разговор с незнакомым на улице | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 28. | Правила общения по телефону | 1 |
| 29. | Вежливый разговор по телефону. | 1 |
| 30. | Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными | 1 |
| 31. | Правила поведения с животными | 1 |
| 32. | Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят» | 1 |
| Всего | | 33 |

2 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 |
| 2. | Волшебница речь | 1 |
| 3. | Язык мой - друг мой | 1 |
| 4. | Учимся строить предложения | 1 |
| 5. | Час – общения. | 1 |
| 6. | «В гостях у бабушки Этикета» | 1 |
| 7. | Чудесные превращения слов | 1 |
| 8. | Слова приветствия | 1 |
| 9. | Слова прощания | 1 |
| 10. | Слова выражения просьбы, благодарности | 1 |
| 11. | «Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть» | 1 |
| 12. | Правила общения. | 1 |
| 13. | Красота внешняя и внутренняя | 1 |
| 14. | Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой» | 1 |
| 15. | Как учиться вежеству | 1 |
| 16. | Слово-это тоже поступок | 1 |
| 17. | Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова» | 1 |
| 18. | Правила хорошего тона, дурной тон | 1 |
| 19. | Помощники устного слова | 1 |
| 20. | Знакомство через посредника и без посредника | 1 |
| 21. | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) | 1 |
| 22. | Уметь слушать собеседника | 1 |
| 23. | Слушали, услышали, прослушали | 1 |
| 24. | Как вести себя в гостях | 1 |
| 25. | Правила гостеприимства | 1 |
| 26. | У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто» | 1 |
| 27. | Понятия «адресат-адресант» | 1 |
| 28. | Напиши мне письмо | 1 |
| 29. | То же слово, да не так бы молвить | 1 |
| 30. | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 |
| 31. | Говорящий взгляд | 1 |
| 32. | Общение с младшими | 1 |
| 33. | Общение с одноклассниками и ровесниками | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных | 1 |

| | | |
|--------------|------------------|-----------|
| | жизненных ролях» | |
| Всего | | 34 |

3 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я» | 1 |
| 2. | Этикет школьной жизни | 1 |
| 3. | Разрешите мне «сказать» | 1 |
| 4. | Культура речи | 1 |
| 5. | Значение речи в жизни человека | 1 |
| 6. | Грамотность, как свойство устной речи | 1 |
| 7. | Поговорим о вежливости | 1 |
| 8. | Для чего быть вежливым | 1 |
| 9. | Правила хорошего тона | 1 |
| 10. | Обращение с просьбой | 1 |
| 11. | Волшебные слова. | 1 |
| 12. | Чтение книги «Уроки этикета» | 1 |
| 13. | Разговор. | 1 |
| 14. | Как ты говоришь | 1 |
| 15. | Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций | 1 |
| 16. | Разговор с незнакомым на улице | 1 |
| 17. | Формулы обращения к незнакомому человеку | 1 |
| 18. | Обращение к взрослому | 1 |
| 19. | Учимся писать письма | 1 |
| 20. | Занятие – практикум «Я вам пишу...» | 1 |
| 21. | У тебя в гостях подруга | 1 |
| 22. | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 |
| 23. | Умение слушать собеседника | 1 |
| 24. | Вежливый слушатель | 1 |
| 25. | Мимика и жесты в устной речи | 1 |
| 26. | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | 1 |
| 27. | Об уступчивости | 1 |
| 28. | В кругу друзей | 1 |
| 29. | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 |
| 30. | Пожелания друзьям | 1 |
| 31. | Составление поздравлений | 1 |
| 32. | Слова благодарности | 1 |
| 33. | «У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости» | 1 |
| | Всего | 34 |

4 класс

| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов |
|-------|----------------------------------|-------------|
| 1. | «С кем поведешься...» | 1 |
| 2. | Слова-паразиты | 1 |
| 3. | Диалог | 1 |
| 4. | Понятие диалога и его слагаемых. | 1 |
| 5. | Виды диалога: беседа, спор. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга» | 1 |
| 7. | Письменное приглашение | 1 |
| 8. | Приглашение по телефону | 1 |
| 9. | Приглашение и ответ на него. | 1 |
| 10. | Конкурс приглашений | 1 |
| 11. | Вежливо, невежливо, грубо | 1 |
| 12. | Этикетные жанры и слова вежливости | 1 |
| 13. | Будьте взаимно вежливы | 1 |
| 14. | Языковой паспорт человека. | 1 |
| 15. | Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека» | 1 |
| 16. | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься | 1 |
| 17. | Правила и законы общения | 1 |
| 18. | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» | 1 |
| 19. | Мы живем среди людей | 1 |
| 20. | Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света» | 1 |
| 21. | Спор | 1 |
| 22. | Виды споров | 1 |
| 23. | Культура спора | 1 |
| 24. | Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны. | 1 |
| 25. | Разговор с взрослым | 1 |
| 26. | Тон разговора | 1 |
| 27. | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты» | 1 |
| 28. | Об одном и том же по-разному | 1 |
| 29. | Выражение собственной точки зрения | 1 |
| 30. | Самое беспокойное слово на свете | 1 |
| 31. | Обманчивое «Потому» | 1 |
| 32. | Учимся прощать | 1 |
| 33. | Взаимоотношение в семье | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны | 1 |

Литература

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арга,1997
2. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
4. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996.- №10.
5. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
6. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
7. Исафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
8. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)