

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Картоведение»		
1	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа элективного курса «Картоведение» для обучающихся 6 классов
2	На каком уровне образования реализуется	Основное общее образование
3	Нормативная основа для разработки программы	–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993; – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 55 на 2023-2028 гг. .
4	Срок реализации рабочей программы	1 год ( 6 класс)
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета	Изучение курса «Картоведение» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: <b>Овладению универсальными познавательными действиями:</b> <b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>• выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых</li> </ul>

		<p>для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</li><li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</li><li>• формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li><li>• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</li><li>• проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;</li><li>• оценивать достоверность информации,</li></ul>
--	--	---

		<p>полученной в ходе географического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;</li><li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</li></ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li><li>• выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</li><li>• находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</li><li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</li><li>• оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</li><li>• систематизировать географическую информацию в разных формах.</li></ul>
--	--	--

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

- действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и

		такое же право другого.
--	--	-------------------------