

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №55

РАССМОТРЕНО

ШМО естественных и
общественных наук

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 55

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 55

Закирова Л.Ф.
Приказ № 29.08.1 - ОД
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 638061)

элективного курса «Краеведение»

для обучающихся 8 классов с нарушениями опорно-двигательного
аппарата

Ижевск, 2024

Пояснительная записка.

Программа по курсу «Краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования, соответствуя требованиям примерной основной образовательной программы основного общего образования ОУ, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою сопричастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и другие), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Целью программы является

- формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьников;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- знакомство с историей своего города и Удмуртии, как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

расширять кругозор детей через чтение книг разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы на основе изучения учебного материала предмета:

– Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.

– Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).

– Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

– Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

– Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.

– Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью

учащихся.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мануальных навыков и уровень развития экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, составления схем и таблиц. В процессе обучения учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. Топонимика края. Этническая и географическая карты Удмуртии.

Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века.

Устройство и организация управления краем. Этническая и социальная структура населения края. Города и городское население. Развитие промышленности на территории края. Типы промышленных предприятий. Строительство Ижевского оружейного завода. А.Ф. Дерябин. Формирование купечества. Торговый капитал в развитии края. Отечественная война 1812 года. Военные заказы. Вятское ополчение. Н.А. Дурова. Судьба французских военнопленных.

Нововведения в сельском хозяйстве в первой половине XIX века.

Крестьянское землепользование. Сокращение крестьянских наделов. Комбинированная система земледелия и её кризис. Внедрение картофеля. «Картофельные бунты». Новые агротехнические приёмы. Селекционная работа и выведение сортов местной селекции. Сельскохозяйственные выставки. Обновление ассортимента овощных культур. Совершенствование сельскохозяйственных орудий труда. Межевание. Скотоводство. Причины нерентабельности этой отрасли. Неземледельческие промыслы. Развитие пчеловодства. Домашняя промышленность. Лесные и отхожие промыслы. Налоги и крестьянские повинности. Реформа государственной деревни П.Д.Киселёва.

Культура и повседневная жизнь в первой половине XIX века.

Роль церкви в развитии просвещения. Перевод текстов Евангелия на удмуртский язык. Старообрядчество. Народное образование. Уездные приходские училища. Меценатство. Школьное и профессиональное образование. Женская школа. Среднее специальное и высшее образование. Развитие профессиональной медицины. Применение народного опыта в медицине. Развитие технической мысли. Горное учёное общество. Роль библиотек в просвещении народа. Архитектура. Градостроительство Расцвет классицизма в архитектуре городов и заводских посёлков Удмуртии. Жизнь и быт населения нашего края. Изменение социальной структуры общества. Домостроительство. Одежда. Крестьянская утварь. Состояние семьи. Изменение семейных устоев. Роль И.П. Чайковского в развитии края. Исторические места, связанные с политическими ссыльными в крае. Политическая ссылка в крае. Декабристы А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин. Сибирский тракт.

Особенности социально – экономического развития края во второй половине XIX века.

Буржуазные реформы 60 - 70-х годов. Влияние крестьянской реформы 1861 года на социальную структуру крестьянства. Эволюция крестьянской общины. Земская реформа. Сфера деятельности земств. Городская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Судебные инстанции, их сфера деятельности. Развитие сельского хозяйства, государственные платежи и повинности крестьян. Крестьянские промыслы, домашняя промышленность, ремесло. Основные отрасли промышленности. Развитие горно-заводской промышленности. Изменение технологий. Новые явления в социальной структуре населения заводских поселков. Рабочие. Быт и нравы. Развитие рыночных отношений в крае. Банковская система. Развитие транспорта. Торгово-предпринимательская деятельность. Роль купечества в экономическом и культурном развитии края. Благотворительность. Меценатство.

Общественно – политическая жизнь края во второй половине XIX - начале XX веков.

Этнокофессиональные группы на территории Удмуртии. Причины распространения языческих верований среди удмуртов. Мултанское дело, роль В.Г. Короленко в этом процессе. Школьное образование. Всесословная средняя школа. Реальные училища. Женские училища. Национальные школы и их роль в развитии школьного образования среди удмуртов. Научно-технический прогресс. Исследователи, занимающиеся изучением культуры, истории, этнографии, языка коренного населения Удмуртии. Деятельность Г.Е. Верещагина. Развитие литературы и искусства в Удмуртии во второй половине XIX века.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; соотносить хронологию истории России и истории Удмуртии в XIX веке;
- выделять наиболее яркие события периода развития Удмуртии в составе России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, территории Удмуртии в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп; рассказывать о значительных событиях и личностях истории нашего края;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие территории нашего края в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие Удмуртии и России в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Удмуртии;*

- *использовать знания об историческом пути и традициях народов Удмуртии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета.

Введение.

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. Топонимика края. Этническая и географическая карты Удмуртии.

Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века.

Устройство и организация управления краем. Этническая и социальная структура населения края. Города и городское население. Развитие промышленности на территории края. Типы промышленных предприятий. Строительство Ижевского оружейного завода. А.Ф. Дерябин. Формирование купечества. Торговый капитал в развитии края. Отечественная война 1812 года. Военные заказы. Вятское ополчение. Н.А. Дурова. Судьба французских военнопленных.

Нововведения в сельском хозяйстве в первой половине XIX века.

Крестьянское землепользование. Сокращение крестьянских наделов. Комбинированная система земледелия и её кризис. Внедрение картофеля. «Картофельные бунты». Новые агротехнические приёмы. Селекционная работа и выведение сортов местной селекции. Сельскохозяйственные выставки. Обновление ассортимента овощных культур. Совершенствование сельскохозяйственных орудий труда. Межевание. Скотоводство. Причины нерентабельности этой отрасли. Неземледельческие промыслы. Развитие пчеловодства. Домашняя промышленность. Лесные и отхожие промыслы. Налоги и крестьянские повинности. Реформа государственной деревни П.Д.Киселёва.

Культура и повседневная жизнь в первой половине XIX века.

Роль церкви в развитии просвещения. Перевод текстов Евангелия на удмуртский язык. Старобрядчество. Народное образование. Уездные приходские училища. Меценатство. Школьное и профессиональное образование. Женская школа. Среднее специальное и высшее образование. Развитие профессиональной медицины. Применение народного опыта в медицине. Развитие технической мысли. Горное учёное общество. Роль библиотек в просвещении народа. Архитектура. Градостроительство Расцвет классицизма в архитектуре городов и заводских посёлков Удмуртии. Жизнь и быт населения нашего края. Изменение социальной структуры общества. Домостроительство. Одежда. Крестьянская утварь. Состояние семьи. Изменение семейных устоев. Роль И.П. Чайковского в развитии края. Исторические места, связанные с политическими ссыльными в крае. Политическая ссылка в крае. Декабристы А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин. Сибирский тракт.

Особенности социально – экономического развития края во второй половине XIX века.

Буржуазные реформы 60 - 70-х годов. Влияние крестьянской реформы 1861 года на социальную структуру крестьянства. Эволюция крестьянской общины. Земская реформа. Сфера деятельности земств. Городская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Судебные инстанции, их сфера деятельности. Развитие сельского хозяйства, государственные платежи и повинности крестьян. Крестьянские промыслы, домашняя промышленность, ремесло. Основные отрасли промышленности. Развитие горно-заводской промышленности. Изменение технологий. Новые явления в социальной структуре населения заводских поселков. Рабочие. Быт и нравы. Развитие рыночных отношений в крае. Банковская система. Развитие транспорта. Торгово-предпринимательская деятельность. Роль купечества в экономическом и культурном развитии края. Благотворительность. Меценатство.

Общественно – политическая жизнь края во второй половине XIX - начале XX веков.

Этнокофессиональные группы на территории Удмуртии. Причины распространения языческих верований среди удмуртов. Мултанское дело, роль В.Г. Короленко в этом процессе. Школьное образование. Всесословная

средняя школа. Реальные училища. Женские училища. Национальные школы и их роль в развитии школьного образования среди удмуртов. Научно-технический прогресс. Исследователи, занимающиеся изучением культуры, истории, этнографии, языка коренного населения Удмуртии. Деятельность Г.Е. Верещагина. Развитие литературы и искусства в Удмуртии во второй половине XIX века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Введение		1	
1	Глава I. Социальное – экономическое развитие края в первой половине XIX века.	6	об http://school-collection.edu.ru/collection
2	Глава II. Нововведения в сельском хозяйстве в первой половине XIX века	6	http://www.historic.ru
3	Глава III. Культура и повседневная жизнь в первой половине XIX веке	7	http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
4	Глава IV. Особенности социально – экономического развития края во второй половине XIX века	6	http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
5	Глава V. Общественно – политическая жизнь края во второй половине XIX - начале XX веков.	7	http://www.bibliotekar.ru/rus/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Территория и население.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Города и городское население.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Сельское население.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6	Торговля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
7	Отечественная война 1812 года в истории нашего края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное и экономическое развитие Удмуртии».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
9	Сельское хозяйство: земледелие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
10	Сельское хозяйство: развитие скотоводства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
11	Промыслы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
12	Повинности и налоги крестьян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
13	Реформа деревни.	1	об http://school-collection.edu.ru/collection
14	Повторительно-обобщающий	1	об http://school-collection.edu.ru/collection

	урок по теме «Нововведения в сельском хозяйстве в первой половине XIX века».		
15	Развитие образования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
16	Научные знания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
17	Медицина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
18	Архитектура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
19	Политическая ссылка в крае.	1	http://www.hrono.ru
20	Быт населения в первой половине XIX века.	1	http://www.hrono.ru
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура и повседневная жизнь в первой половине XIX века».	1	http://www.hrono.ru
22	Отмена крепостного права	1	Архивное дело http://www.1archive-online.com
23	Либеральные реформы 60 – 70-х годов.	1	Архивное дело http://www.1archive-online.com
24	Промышленное развитие во второй половине XIX века.	1	об http://school-collection.edu.ru/collection
25	Торговля.	1	об http://school-collection.edu.ru/collection
26	Положение основных слоев общества в крае во второй	1	об http://school-collection.edu.ru/collection

	половине XIX века.		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Особенности социально – экономического развития края во второй половине XIX века».	1	обhttp://school-collection.edu.ru/collection
28	Общественное движение в крае в 60 – 70-е гг.	1	http://elib.ispu.ru/library/history
29	Мултанское дело.	1	«Удмуртия: историко- культурное наследие»- электронная информационная база и интерактивная карта
30	Общественное движение в крае в 80 - 90- е гг.	1	http://www.1archive-online.com 16.Архнадзор http://www.archnadzor.ru
31	Развитие образования и науки во второй половине XIX века.	1	http://elib.ispu.ru/library/history
32	Художественная культура во второй половине XIX в.	1	http://www.1archive-online.com 16.Архнадзор http://www.archnadzor.ru
33	Повторительно-обобщающий урок.	1	http://www.moscowkr
34	Итоговый урок по курсу история Удмуртии XIX в.	1	http://www.moscowkr
	Итого	34	http://www.moscowkr

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
2. «Удмуртия: историко- культурное наследие»- электронная информационная база и интерактивная карта.
3. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
4. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы- конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.